



UNIVERSITAS TOMPOTIKA LUWUK
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT SKS	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
BAHASA INDONESIA		2	3	18 Agustus 2024
Otorisasi	Koordinator dan Pengembang RPS	Dosen Pengampu Syahrianti M.Nawir, SS., M.Hum	Ketua Program Studi Muh. Rafii, S.S.,M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi			
	CPL 1	Mampu menginterpretasi nilai moral, etika, kehidupan berbangsa dan bernegara, nasionalisme, kemandirian, keanekaragaman budaya, dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan sesuai dengan lingkup pekerjaannya.		
	Mata Kuliah			
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menyepakati tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan.		
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia		
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ragam bahasa Indonesia.		
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis ejaan bahasa Indonesia yang disempurnakan.		
	CPMK 5	Mahasiswa mampu memilih kata dengan tepat (diksi) dalam penulisan karya ilmiah		
	CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat kalimat efektif, tunggal, dan majemuk.		

	CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis dan membuat paragraf.
	CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami penulisan karya ilmiah
	CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka karangan dalam penulisan karya tulis ilmiah
	CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengutipan, catatan kaki, daftar pustaka.
Deskripsi Singkat MK	Tujuan yang ingin dicapai setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Indonesia ialah menguasai sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia; ragam bahasa; ejaan bahasa Indonesia; diksi; kalimat efektif; paragraf padu; kerangka karangan, pengutipan, penulisan catatan kaki; daftar pustaka karya tulis ilmiah (makalah, jurnal, skripsi, tesis, dan disertasi),	
Pustaka	Chaer, Abdul. 2006. <i>Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Anggaraini, Asih, dkk. 2006. <i>Mengasah Keterampilan Menulis Ilmiah di Perguruan Tinggi</i> . Yogyakarta: Graha Ilmu. Wiyanto, Asul. 2004. <i>Terampil Menerapkan Kaidah Ejaan Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Grasindo. Finoza, Lamuddin. 2001. <i>Komposisi Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Diksi Insan Mulia. Sri Nugraheni, Aninditya dan Muhammad Rohmani. 2011. <i>Belajar Bahasa Indonesia: Upaya Terampil Berbicara dan Menulis Karya Ilmiah</i> . Surakarta: Cakra Media. Widjono H. S. 2005. <i>Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: PT Grasindo.	
Media Pembelajaran	Whiteboard, projector, speaker, notes, etc.	
Tim Pengajar	Syahrianti M. Nawir, SS., M. Hum	

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami dan menyepakati tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi, dan evaluasi perkuliahan	Kejelasan ide dan gagasan	Minimal memberikan satu sumbang saran	Ceramah/Tanya jawab Memotivasi belajar mahasiswa belajar bahasa Indonesia [PT: 2mgx(2sksx60")] [KM: 2x(2x60")]		Sosialisasi Silabus Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan	
2	Mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia	-Ketepatan dan kejelasan konsep -Kreativitas -Keaktifan dan sopan santun	5= Tepat dalam mereflesikan materi sejarah perkembangan bahasa Indonesia diangkat menjadi bahasa nasional 1= Tidak tepat dalam mereflesikan sejarah	Ceramah Interaktif/Brainstorming - Menceritakan kepada mahasiswa mengenai sejarah perkembangan bahasa Indonesia - Brainstorming	Penelusuran pustaka online	Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia - Sejarah bahasa Indonesia - Peristiwa-peristiwa penting berkaitan dengan perkembangan bahasa Indonesia - Fungsi dan Kedudukan bahasa	5

			perkembangan bahasa Indonesia	• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang <i>sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <i>sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]		Indonesia	
3	Mampu menggunakan ragam bahasa dalam bentuk lisan dan tulisan	-Ketepatan dan kejelasan konsep -Kreativitas dan inovasi	Soal sebanyak 20 nomor Setiap jawaban 0,25 = Tepat dalam menjawab kata-kata baku dan tidak baku Setiap jawaban 0= tidak tepat dalam menjawab kata-kata baku dan tidak baku	Ceramah Interktif/Collaborative Learning -Menjelaskan kepada mahasiswa cara mengidentifikasi kata-kata yang baku dan tidak baku -Mengidentifikasi kata-kata baku dan tidak baku	Melakukan kajian pustaka online	Ragam Bahasa Indonesia - Ragam baku lisan dan tulisan - Ragam bahasa berdasarkan media - Ragam bahasa berdasarkan waktu - Ragam bahasa berdasarkan pesan komunikasi	5
				• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang <i>ragam bahasa dalam bentuk lisan dan tulisan</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <i>ragam bahasa dalam bentuk lisan dan tulisan</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]			

4-6	Mampu menjelaskan dan menganalisis Ejaan Bahasa Indonesia	-Ketepatan dan kejelasan konsep - Kerja sama kelompok -Kejelasan langkah pemecahan kasus;kejelasan alasan;ketepatan langkah dan alasan;ketelitian; kemampuan analogi	Soal sebanyak 10 nomor 0,7= Setiap jawaban yang tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen 1= Tidak tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen	CTL(Contextual Teaching and Learning)/ Collaborative Learning -Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan -Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan (latihan)	Penelusuran referensi online	Ejaan Bahasa Indonesia -Penulisan huruf -Penulisan kata -Penulisan angka -Penulisan akronim /singkatan -Penggunaan tanda baca	7
				• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang • <i>Ejaan Bahasa Indonesia</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <i>Ejaan Bahasa Indonesia</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]			
7	Mampu memilih diksi atau pilihan kata yang tepat dalam penulisan karya ilmiah	-Ketepatan dan kejelasan konsep -Kerja sama kelompok -Kejelasan langkah pemecahan kasus;kejelasan alasan;ketepatan langkah	Soal sebanyak 10 0,7= Setiap jawaban yang tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan diksi pada kalimat yang diberikan (latihan)	CTL(Contextual Teaching and Learning)/Collaborative Learning -Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan -Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan diksi pada kalimat yang diberikan (latihan)	Penelusuran pustaka online	Diksi -Ketepatan penggunaan kata -Ketepatan dalam memaknai kata	5

		dan alasan; ketelitian; kemampuan analogi	1= Tidak tepat dalam mengkritisi hasil temuan penggunaan ejaan pada kalimat yang diberikan oleh dosen	• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang • <i>memilih diksi atau pilihan kata yang tepat dalam penulisan karya ilmiah</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topik yang akan didiskusikan: • <i>memilih diksi atau pilihan kata yang tepat dalam penulisan karya ilmiah</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]		
8	Mengukur pencapaian hasil belajar per tengah semester	-Kesesuaian soal dan jawaban - Ketentutasan gagasan	Soal sebanyak 4 nomor 5= Setiap jawaban yang tepat dalam menjawab semua soal ujian tengah semester 2,5=Jika kurang tepat dalam ujian menjawab semua ujian tengah semester 1= Jika tidak tepat dalam menjawab semua ujian tengah semeste	Ujian tengah semester dalam bentuk soal uraian terbuka Materi uraian ke-1 dan ke-8		20

9-10	Mampu menyusun kalimat efektif, logis, dan sesuai kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	-Kejelasan konsep dan penguasaan proses penyerapan kosakata -Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal	Soal sebanyak 5 nomor 1= Tepat dalam menjawab semua tugas mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen 0= Tidak tepat dalam menjawab tugas mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen	Collaborative Learning -Mempresentasikan tugas kelompok yang telah dibagikan - Menemukan dan mengkritisi hasil temuan penggunaan kalimat tidak efektif yang diberikan oleh dosen (latihan) • Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang • <i>menyusun kalimat efektif, logis, dan sesuai kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: • <i>menyusun kalimat efektif, logis, dan sesuai kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]	Melakukan kajian pustaka online	Kalimat Efektif -Syarat-syarat kalimat efektif - Struktur kalimat efektif	5
11	Mampu menganalisis dan mengembangkan paragraf	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Kesesuaian antarkalimat dalam	Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menyusun paragraf yang baik 1= Kurang tepat dalam menyusun paragraf	Ceramah Interaktif/ Collaborative Learning -Membuat paragraf akademik -Mengoreksi keefektifan paragraf yang telah dibuat	Melakukan kajian pustaka online	Paragraf -Definisi Paragraf -Tujuan pembentukan paragraf -Jenis-jenis paragraf -Struktur paragraf	7

		membuat paragraf		• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang • <i>mengembangkan paragraf</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: • <i>mengembangkan paragraf</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]			
12	Mampu memahami penulisan karya ilmiah dan membuat karya ilmiah dengan menentukan topik, tema, dan judul dalam karangan	-Ketepatan dan kejelasan konsep - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal	Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat 1= Kurang tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat	Ceramah Interaktif/Small Group Discussion -Menentukan topik sesuai dengan disiplin ilmu mengenai karangan yang akan dibuat -Merumuskan topik menjadi judul karangan - Membuat kerangka karangan (<i>outline</i>) dari judul yang dirumuskan	Penelusuran referensi online	Penulisan Karya Ilmiah (Tema, Topik, dan Judul karangan) -Definisi karya ilmiah, semiilmiah, dan nonilmiah - Ciri-ciri karangan ilmiah -Jenis-jenis karya ilmiah Perbedaan topik, tema, dan judul karangan	7
				• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang • <i>membuat karya ilmiah dengan menentukan topik, tema, dan judul dalam karangan</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: <i>a</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]			

13	Dapat membuat kerangka karangan karya ilmiah sederhana	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -kemampuan menyelesaikan masalah	Soal sebanyak 3 nomor 2,3= Tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat 1= Kurang tepat dalam menentukan topik, judul, dan kerangka karangan yang akan dibuat	Ceramah Interaktif/ Small Group Discussion -Mendiskusikan tentang topik yang dibicarakan -Menyusun sebuah kerangka karya ilmiah	Penelusuran referensi online	Kerangka Karangan - Manfaat kerangka karangan -Penyusunan kerangka karangan -Pola susunan kerangka karangan -Bentuk kerangka karangan -Kerangka karangan kajian	7
14	Mampu menyusun pengutipan dan catatan kaki	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama	Soal sebanyak 2 nomor 2,5= Tepat dalam mengutip pernyataan dan menyusun catatan kaki yang disediakan oleh	Ceramah Interaktif/ Small Group Discussion - Mengutip pernyataan yang disediakan oleh dosen secara langsung -Menyusun catatan kaki	Penelusuran referensi online	Pengutipan dan catatan kaki -Definisi kutipan, rujukan -Jenis kutipan -Teknik penyusunan catatan kaki	5

		kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -kemampuan menyelesaikan masalah	dosen 1= Tidak tepat dalam dalam mengutip pernyataan dan menyusun catatan kaki yang disediakan oleh dosen	• Tugas Terstruktur 1: membaca pengantar tiap materi dan melakukan prediksi tentang • <i>pengutipan dan catatan kaki</i> • Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mempersiapkan diri berpartisipasi dalam kelas terkait topic yang akan didiskusikan: • <i>pengutipan dan catatan kaki</i> [PT: 2mgx(2sksx60'')] [KM: 2x(2x60'')]			
15	Mampu menyusun daftar pustaka	-Ketepatan dan kejelasan konsep perencanaan bahasa - Kreativitas dan kerja sama kelompok -Ketuntasan gagasan dalam menjawab soal -kemampuan menyelesaikan masalah	Soal sebanyak 5 nomor 1= Tepat dalam menyusun daftar pustaka 0,5= Tidak tepat dalam menyusun daftar pustaka	Ceramah Interaktif/ Small Group Discussion - Mendiskusikan cara atau aturan dalam menyusun daftar pustaka -Menyusun daftar pustaka yang telah disediakan oleh dosen	Penelusuran referensi online	Daftar Pustaka -Teknik penyusunan daftar pustaka	8
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

No	Komponen Penilaian	Bobot %	Deskripsi
1	Aktivitas partisipatif	25	Mahasiswa berpartisipasi dengan cara berdiskusi secara aktif, dimana mayoritas aktivitas dilakukan oleh mahasiswa. aktivitas yang dilakukan melalui analisis terhadap kasus untuk melahirkan solusi atau respon. Diskusi kelompok dilakukan oleh mahasiswa untuk mematangkan solusi atau tindakan yang dilakukan.
2	Hasil proyek	35	Mahasiswa secara berkelompok mengerjakan proyek yang selama jangka waktu yang ditentukan, yaitu 5 (lima) pertemuan. Proyek yang dirancang oleh mahasiswa, yaitu Menyusun karya ilmiah sesuai dengan kaidah-kaidah dan teori yang telah dipelajari selama 1 semester. Pada pertemuan ke-15, mahasiswa melakukan presentasi/karya akhir rancangan sebagai proyek yang dikerjakan.
3	Tugas Terstruktur	20	Tugas diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menginterpretasi materi yang diberikan. Tugas terstruktur yang dilakukan oleh mahasiswa berupa menyusun dan merancang solusi atau tindakan, membuat prediksi, mendiskusikan secara kolaboratif untuk membentuk konsep teoritis terkait materi yang dibahas.
4	Kuis	0	Kuis diberikan kepada mahasiswa untuk mengukur kemampuan konseptual secara keseluruhan terhadap capaian pembelajaran terkait keterampilan menyimak. Bentuk kuis yang diberikan berupa tindakan terhadap suatu laporan singkat (<i>respond to the short report</i>).
5	Ujian Tengah Semester	20	Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan dalam bentuk evaluasi hasil penilaian pada pertemuan sebelumnya, bagaimana ketercapaian pembelajaran matakuliah, serta evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran untuk bahan ajar atau materi pembelajaran berikutnya. Aktivitas yang dilakukan pada pertemuan ini antara dosen dan mahasiswa berbentuk diskusi, evaluasi, dan sharing kemajuan dan hambatan dalam pemenuhan capaian pembelajaran matakuliah.
6	Ujian Akhir Semester	0	Ujian Akhir Semester (UAS) dilakukan sebagai evaluasi akhir bagi mahasiswa untuk menentukan penilaian akhir terhadap semua aktivitas perkuliahan, keseluruhan capaian pembelajaran, serta penilaian hasil proyek mahasiswa. Pertemuan ini juga menentukan

			kelulusan matakuliah mahasiswa.
--	--	--	---------------------------------